

## **Przedmiotowy system oceniania w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Lubawie**

Przedmiot: **Religia**

Klasa VI

**Program nr AZ-2-01/18**

Podręcznik „Jezus nas zbawia” nr AZ-22-01/18-PO-2/21 (zatwierdzenie z dnia 17.04.2021 r.)

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

**Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprośnienia stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

### Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
1. Poznaję świat i siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła</li> <li>→ wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>→ wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne</li> <li>→ opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary</li> <li>→ wymienia etapy Objawienia Bożego w historii</li> <li>→ omawia źródła godności człowieka</li> <li>→ wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu</li> <li>→ definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia władze poznawcze człowieka</li> <li>→ opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu</li> <li>→ wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom</li> <li>→ omawia wartości, które mają początek w Bogu</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie Objawienia</li> <li>→ wyjaśnia czym jest godność człowieka</li> <li>→ opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu</li> <li>→ wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana</li> <li>→ przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia władze poznawcze człowieka</li> <li>→ rozróżnia sposoby poznawania człowieka</li> <li>→ wymienia wartości, które mówią o istocie Boga</li> <li>→ układa w kolejności etapy Objawienia</li> <li>→ omawia zachowania budujące godność człowieka</li> <li>→ wymienia skutki chrztu</li> <li>→ rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej</li> <li>→ zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozróżnia władze poznawcze człowieka</li> <li>→ wymienia wartości, które mają początek w Bogu</li> <li>→ podaje sposób objawienia się Boga ludziom</li> <li>→ wymienia zachowania naruszające godność człowieka</li> <li>→ podaje sposoby dbania o własną godność</li> <li>→ podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan</li> <li>→ rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła</li> </ul>

<p>2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła</li> <li>→ omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela</li> <li>→ wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata</li> <li>→ charakteryzuje psalmy</li> <li>→ opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona</li> <li>→ charakteryzuje misję proroków</li> <li>→ opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza</li> <li>→ wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej</li> <li>→ omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary</li> <li>→ określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa</li> <li>→ analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia rolę Samuela w życiu Izraelitów</li> <li>→ podaje wydarzenia z życia Samuela</li> <li>→ omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego</li> <li>→ definiuje pojęcia psalm i psalterz</li> <li>→ podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry</li> <li>→ wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie dzieł braci Machabeuszy do odnowienia wiary</li> <li>→ opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie</li> <li>→ wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna opowiadanie o powołaniu Samuela</li> <li>→ zna historię powołania Dawida</li> <li>→ wymienia rodzaje psalmów</li> <li>→ definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów</li> <li>→ wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków</li> <li>→ zna historię Jozjasza</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść</li> <li>→ zna historię braci Machabeuszy</li> <li>→ wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi</li> <li>→ tłumaczy na podstawie Pismo Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce”</li> <li>→ argumentuje, że psalm jest formą modlitwy</li> <li>→ opowiada o roli świątyni w życiu człowieka</li> <li>→ wie, kto to jest prorok</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie przymierza</li> <li>→ opisuje przebieg niewoli babilońskiej</li> <li>→ zna historię św. Szczepana</li> <li>→ opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki</li> </ul>
---	---	--	---	--	--

<p>3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie</p>	<p>→ tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego → uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich</p>	<p>→ interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21) → wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa → przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa → wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa → interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy → podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina</p>	<p>→ wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata → wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa → opowiada o dzieciństwie Jezusa → podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi → opowiada historię Jezusa → charakteryzuje pojęcie cudu → tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa → Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu</p>	<p>→ tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka → podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa → wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym → zna dzieje Jezusa → wymienia niektóre cuda Jezusa → opisuje wybraną przypowieść Jezusa</p>	<p>→ uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia → opowiada historię narodzin Jezusa → układa w kolejności historię Jezusa → opisuje wybrany cud Jezusa → zna niektóre przypowieści Jezusa → uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Rok liturgiczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego</li> <li>→ wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów</li> <li>→ charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca</li> <li>→ opisuje znaczenie słowa „odpust”</li> <li>→ wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego</li> <li>→ interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14</li> <li>→ uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje kim są aniołowie</li> <li>→ wymienia tajemnice różańca</li> <li>→ charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych</li> <li>→ wyjaśnia sens królowania Jezusa</li> <li>→ objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela</li> <li>→ przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna rolę aniołów w życiu człowieka</li> <li>→ objaśnia sens modlitwy różańcowej</li> <li>→ tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych</li> <li>→ wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego</li> <li>→ charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela</li> <li>→ wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała</li> <li>→ wymienia części różańca</li> <li>→ podaje treść modlitwy za zmarłych</li> <li>→ tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego</li> <li>→ opowiada historię Jana Chrzciciela</li> <li>→ opowiada o narodzinach Jezusa</li> </ul>
------------------------	---	--	--	---	--

<p>6. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia prorocтва zapowiadające działanie Boga w sakramentach</li> <li>→ objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka</li> <li>→ wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów</li> <li>→ uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych</li> <li>→ charakteryzuje podział sakramentów</li> <li>→ opisuje znaczenie postaw liturgicznych</li> <li>→ wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu</li> <li>→ argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego</li> <li>→ definiuje czym jest Eucharystia</li> <li>→ argumentuje różne nazwy Eucharystii</li> <li>→ opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św.</li> <li>→ uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym</li> <li>→ interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10</li> <li>→ tłumaczy cel sakramentu chorych</li> <li>→ wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń</li> <li>→ interpretuje sens przysięgi małżeńskiej</li> <li>→ wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia działanie Boga w sakramentach</li> <li>→ wymienia grupy sakramentów</li> <li>→ wymienia postawy liturgiczne</li> <li>→ opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina</li> <li>→ omawia dary Ducha Świętego</li> <li>→ wyjaśnia istotę mszy św.</li> <li>→ wymienia nazwy Eucharystii</li> <li>→ opisuje strukturę mszy św.</li> <li>→ tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy</li> <li>→ omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę”</li> <li>→ tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego</li> <li>→ objaśnia sens nawrócenia</li> <li>→ objaśnia sens sakramentu pokuty</li> <li>→ opisuje liturgię sakramentu chorych</li> <li>→ opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę</li> <li>→ wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny</li> <li>→ wyjaśnia rolę błogosławieństw</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas</li> <li>→ tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz</li> <li>→ tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii</li> <li>→ tłumaczy liturgię chrztu</li> <li>→ wymienia dary Ducha Świętego</li> <li>→ tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika</li> <li>→ tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii</li> <li>→ uzasadnia znaczenie postaw na mszy św.</li> <li>→ wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy</li> <li>→ opowiada historię cudu w Lanciano</li> <li>→ rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie</li> <li>→ wyjaśnia co to jest wiatyk</li> <li>→ wymienia skutki sakramentu święceń</li> <li>→ omawia skutki sakramentu małżeństwa</li> <li>→ wyjaśnia rolę sakramentaliów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia sakramenty</li> <li>→ rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej</li> <li>→ zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii</li> <li>→ argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia</li> <li>→ objaśnia znaczenie sakramentu chrztu</li> <li>→ omawia skutki przyjmowania Komunii św.</li> <li>→ tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja</li> <li>→ wymienia warunki sakramentu pokuty</li> <li>→ tłumaczy sens przyjmowania wiatyku</li> <li>→ przytacza definicję sakramentu święceń</li> <li>→ omawia cele sakramentu małżeństwa</li> <li>→ podaje znaczenie pogrzebu kościelnego</li> </ul>
---	--	---	--	---	--



<p>7. Wiem, w Kogo wierzę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła</li> <li>→ opisuje związek kultury z wiarą</li> <li>→ tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia znaczenie wezwań Credo</li> <li>→ omawia wybrane prace artystów epoki renesansu</li> <li>→ tłumaczy okoliczności reformacji</li> <li>→ wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem</li> <li>→ charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej</li> <li>→ tłumaczy zasady nakazu misyjnego</li> <li>→ wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła</li> <li>→ omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim</li> <li>→ wyjaśnia czym jest kultura chrześcijańska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego</li> <li>→ opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika</li> <li>→ opisuje historię Kościoła w XV i XVI w.</li> <li>→ wyjaśnia zasady ekumenizmu</li> <li>→ opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia</li> <li>→ charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich</li> <li>→ opowiada o św. Andrzeju Boboli</li> <li>→ omawia postanowienia unii brzeskiej</li> <li>→ podaje cechy kultury chrześcijańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przytacza Credo</li> <li>→ wyjaśnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem</li> <li>→ opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza</li> <li>→ podaje praktyczne przykłady ekumenizmu</li> <li>→ opisuje zasady życia duchowego św. Ignacego z Loyoli</li> <li>→ opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego</li> <li>→ wymienia głównych patronów Polski</li> <li>→ opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego</li> <li>→ określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przytacza Skład Apostolski</li> <li>→ wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu</li> <li>→ charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji</li> <li>→ wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem</li> <li>→ zna najważniejsze fakty z życia św. Ignacego z Loyoli</li> <li>→ wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego</li> <li>→ wskazuje rolę patronów w życiu naszego narodu</li> <li>→ podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego</li> <li>→ podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski</li> </ul>
-------------------------------	---	--	--	--	---

<p>Rok liturgiczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego</li> <li>→ zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego</li> <li>→ angażuje się w obchody roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni</li> <li>→ zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu</li> <li>→ tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa</li> <li>→ interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi</li> <li>→ analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni</li> <li>→ ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym</li> <li>→ zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina</li> <li>→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>→ tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia</li> <li>→ wyjaśnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna praktyki modlitwne w okresie Wielkiego Postu</li> <li>→ omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu</li> <li>→ wymienia praktyki modlitwne w okresie Triduum Paschalnego</li> <li>→ opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi</li> <li>→ tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego</li> <li>→ opowiada o zesłaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście</li> <li>→ wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego</li> <li>→ wie, czym jest miłosierdzie</li> <li>→ wymienia dary Ducha Świętego</li> </ul>
------------------------	---	---	---	--	---