

WYMAGANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLAS 8
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W LUBAWIE

I. Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego:

I.1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
6. żywność (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
12. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

I.2 Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

I.3 Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS, wpis na blogu, kartki pocztowe, napisy, broszury, jadłospisy, ulotki, rozkłady jazdy, wywiady, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
6. układa informacje w określonym porządku;
7. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

I.4 Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przyszłości i przeszłości;
3. przedstawia fakty z teraźniejszości, przyszłości i przeszłości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

I.5 Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, zaproszenie, życzenia, zaproszenie, e-mail, historyjkę, wpis na blogu, wiadomość, SMS, pocztówkę):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca,
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przyszłości i przeszłości;
3. przedstawia fakty z teraźniejszości, przyszłości i przeszłości;

4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

I.6 Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

I.7. STRUKTURY GRAMATYCZNE (funkcje językowe):

odmiana czasownika to be, zwrot have got, zwrot there is/are

porównanie czasów teraźniejszych Present Simple i Present Continuous

zwrot used to

porównanie czasów przeszłych Past Simple i Past Continuous

porównanie czasów Present Perfect i Past Simple

zaimki nieokreślone

policzalność rzeczownika

przymyki miejsca, czasu i sposobu

czas przyszły Future Simple, struktura be going to oraz czas teraźniejszy Present Continuous do wyrażania przyszłości

czasowniki frazowe

czasowniki modalne

strona bierna
zdania względne definiujące
tryby warunkowe 0,1,2
stopień wyższy i najwyższy przymiotnika
czas przeszły Past Perfect
mowa zależna - parafraza zdania
rodzajniki

II WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

CELUJĄCA

- opanował w stopniu biegłym wymienione w PO kryteria z zakresu reagowania, pisania, czytania wypowiedzi ustnej, słuchania i funkcji językowych.

BARDZO DOBRA

- ocenę otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w programie nauczania, wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, aktywnie uczestniczy w procesie dydaktycznym, inicjuje proces samokształcenia;

Uczeń:

a) płynnie czyta;

b) płynnie mówi

- formułuje wypowiedzi na tematy z życia codziennego, udziela odpowiedzi, stawianie pytania,

- sprawnie posługuje się słownictwem;

c) rozumie i odtwarza usłyszane wiadomości;

d) bezbłędnie formułuje wypowiedzi pisemne, zgodne z tematem, stosując bogate słownictwo;

e) potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego;

f) systematycznie prowadzi ćwiczenia.

DOBRA

- ocenę otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiadomości zawarte w programie nauczania, ale nie będzie to miało wpływu na poznanie dalszych treści kształcenia;

Uczeń:

a) poprawnie czyta i rozumie tekst;

b) mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy

- formułuje proste wypowiedzi,

- podtrzymuje i kończy rozmowy na tematy z życia codziennego;

c) rozumie sens prostych wypowiedzi;

d) potrafi napisać krótki tekst, stosując prawidłową pisownię i interpunkcję;

e) potrafi korzystać ze słownika języka obcego;

f) systematycznie prowadzi ćwiczenia.

DOSTATECZNA

- uczeń opanował treść i umiejętności ujęte w podstawie programowej, z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy

Uczeń:

- a) poprawnie odczytuje tekst;
- b) poprawnie mówi z uwzględnieniem zasad wymowy, zapewniających właściwe zrozumienie (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia);
- c) właściwie reaguje językowo na prostą wypowiedź rozmówcy;
- d) potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;
- e) potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- f) potrafi napisać krótki tekst przy wsparciu nauczyciela, popełniając błędy;
- g) potrafi korzystać ze słownika;
- h) prowadzi ćwiczenia.

DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń opanował treści i umiejętności ujęte w podstawie programowej w stopniu minimalnym, z pomocą n-la rozwiązuje proste zadania

Uczeń:

- a) czyta z pomocą n-la proste teksty;
- b) z pomocą n-la buduje proste zdania (przy wypowiedzi popełnia błędy);
- c) z pomocą n-la reaguje na proste polecenia;
- d) zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- e) wybiórczo rozumienie tekst słuchany;
- f) rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- i) w miarę swoich możliwości prowadzi ćwiczenia.

NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej na poziomie minimalnym; popełnia rażące błędy językowe; jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

II W WYPADKU NAUCZANIA ZDALNEGO NAUCZANIE PROWADZONE JEST WEDŁUG ZASAD I UŻYCIU NARZĘDZI ZGODNIE Z ZAPISEM W STATUCIE SZKOŁY.

