

WYMAGANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLAS 7
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W
LUBAWIE

I. Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego:

I.1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
12. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

I.2 Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

I.3 Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS, wpis na blogu, kartki pocztowe, napisy, broszury, jadłospisy, ulotki, rozkłady jazdy, wywiady, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne):

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
6. układa informacje w określonym porządku;
7. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

I.4 Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przyszłości i przeszłości;
3. przedstawia fakty z teraźniejszości, przyszłości i przeszłości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

I.5 Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, zaproszenie, życzenia, zaproszenie, e-mail, historyjkę, wpis na blogu, wiadomość, SMS, pocztówkę):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca,
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przyszłości i przeszłości;
3. przedstawia fakty z teraźniejszości, przyszłości i przeszłości;

4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;
8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

I.6 Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

I.7. STRUKTURY GRAMATYCZNE (funkcje językowe):

czas teraźniejszy Present Simple i przysłówki częstotliwości
 porównanie czasów Present Simple i Present Continuous
 czas przeszły Past Simple oraz zwrot used to
 czas przeszły Past Continuous
 zdawanie relacji ze zdarzeń
 czas Present Continuous i mówienie o planach na niedaleką przyszłość
 przyimki miejsca, czasu i kierunku
 policzalność rzeczownika i kwantyfikatory
 czas przyszły Future Simple oraz zwrot be going to
 czas teraźniejszy Present Perfect i zwroty czasowe for, since
 zwroty this, that, these, those

rodzajniki

zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy

forma gerundialna i bezokolicznikowa

czasowniki modalne stosowane do wyrażania porad, pozwoleń, możliwości, intencji, obowiązku i konieczności

strona bierna

mowa zależna

II WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

CELUJĄCA

- opanował w stopniu biegłym wymienione w PO kryteria z zakresu reagowania, pisania, czytania wypowiedzi ustnej, słuchania i funkcji językowych.

BARDZO DOBRA

- ocenę otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w programie nauczania, wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, aktywnie uczestniczy w procesie dydaktycznym, inicjuje proces samokształcenia;

Uczeń:

a) płynnie czyta;

b) płynnie mówi

- formułuje wypowiedzi na tematy z życia codziennego, udziela odpowiedzi, stawianie pytania,

- sprawnie posługuje się słownictwem;

c) rozumie i odtwarza usłyszane wiadomości;

d) bezbłędnie formułuje wypowiedzi pisemne, zgodne z tematem, stosując bogate słownictwo;

e) potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego;

f) systematycznie prowadzi ćwiczenia.

DOBRA

- ocenę otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiadomości zawarte w programie nauczania, ale nie będzie to miało wpływu na poznanie dalszych treści kształcenia;

Uczeń:

a) poprawnie czyta i rozumie tekst;

b) mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy

- formułuje proste wypowiedzi,

- podtrzymuje i kończy rozmowy na tematy z życia codziennego;

c) rozumie sens prostych wypowiedzi;

d) potrafi napisać krótki tekst, stosując prawidłową pisownię i interpunkcję;

e) potrafi korzystać ze słownika języka obcego;

f) systematycznie prowadzi ćwiczenia.

DOSTATECZNA

- uczeń opanował treść i umiejętności ujęte w podstawie programowej, z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy

Uczeń:

- a) poprawnie odczytuje tekst;
- b) poprawnie mówi z uwzględnieniem zasad wymowy, zapewniających właściwe zrozumienie (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia);
- c) właściwie reaguje językowo na prostą wypowiedź rozmówcy;
- d) potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;
- e) potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- f) potrafi napisać krótki tekst przy wsparciu nauczyciela, popełniając błędy;
- g) potrafi korzystać ze słownika;
- h) prowadzi ćwiczenia.

DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń opanował treści i umiejętności ujęte w podstawie programowej w stopniu minimalnym, z pomocą n-la rozwiązuje proste zadania

Uczeń:

- a) czyta z pomocą n-la proste teksty;
- b) z pomocą n-la buduje proste zdania (przy wypowiedzi popełnia błędy);
- c) z pomocą n-la reaguje na proste polecenia;
- d) zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- e) wybiórczo rozumienie tekst słuchany;
- f) rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- i) w miarę swoich możliwości prowadzi ćwiczenia.

NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej na poziomie minimalnym; popełnia rażące błędy językowe; jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

II W WYPADKU NAUCZANIA ZDALNEGO NAUCZANIE PROWADZONE JEST WEDŁUG ZASAD I UŻYCIU NARZĘDZI ZGODNIE Z ZAPISEM W STATUCIE SZKOŁY.

