

**WYMAGANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**  
**DLA UCZNIÓW KLAS 5**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**  
**IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W LUBAWIE**

**I. Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego:**

**I.1.** Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);

11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
12. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

**I.2 Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:**

1. reaguje na polecenia;
2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi,
3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
4. określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;

**I.3 Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, SMS, kartki pocztowe, napisy, broszury, jadłospisy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne):**

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
6. układa informacje w określonym porządku;

**I.4 Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:**

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości;
3. przedstawia fakty z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;

**I.5 Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę):**

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca,
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przyszłości;
3. przedstawia fakty z teraźniejszości i przyszłości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
7. wyraża uczucia i emocje;

**I.6 Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:**

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

### **I.7. STRUKTURY GRAMATYCZNE (funkcje językowe):**

Czas Present Simple ( przysłówki częstotliwości)

Porównanie czasów present simple i present continuous

Present continuous dla wyrażania przyszłości

Wyrażenie Be going to

Stopniowanie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym oraz wyrażenie as...as

Określenia ilościowe ( a lot of, many, much)

Użycie wyrażenia Would like to

Pytania typu How much/many

Czas past simple (czasowniki regularne i nieregularne)

Czasowniki modalne must/mustn't oraz użycie have to

## **II WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

### **CELUJĄCA**

- opanował w stopniu biegłym wymienione w PO kryteria z zakresu reagowania, pisania, czytania wypowiedzi ustnej, słuchania i funkcji językowych.

### **BARDZO DOBRA**

- ocenę otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w programie nauczania, wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, aktywnie uczestniczy w procesie dydaktycznym, inicjuje proces samokształcenia;

#### Uczeń:

a) płynnie czyta;

b) płynnie mówi

- formułuje wypowiedzi na tematy z życia codziennego, udziela odpowiedzi,

- stawianie pytania,
- sprawnie posługuje się słownictwem;
  - c) rozumie i odtwarza usłyszane wiadomości;
  - d) bezbłędnie formułuje wypowiedzi pisemne, zgodne z tematem, stosując bogate słownictwo;
  - e) potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego;
  - f) systematycznie prowadzi ćwiczenia.

### **DOBRA**

- ocenę otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiadomości zawarte w programie nauczania, ale nie będzie to miało wpływu na poznanie dalszych treści kształcenia;

#### Uczeń:

- a) poprawnie czyta i rozumie tekst;
- b) mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy
  - formułuje proste wypowiedzi,
  - podtrzymuje i kończy rozmowy na tematy z życia codziennego;
- c) rozumie sens prostych wypowiedzi;
- d) potrafi napisać krótki tekst, stosując prawidłową pisownię i interpunkcję;
- e) potrafi korzystać ze słownika języka obcego;
- f) systematycznie prowadzi ćwiczenia.

### **DOSTATECZNA**

- uczeń opanował treść i umiejętności ujęte w podstawie programowej, z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy

#### Uczeń:

- a) poprawnie odczytuje tekst;
- b) poprawnie mówi z uwzględnieniem zasad wymowy, zapewniających właściwe zrozumienie (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia);
- c) właściwie reaguje językowo na prostą wypowiedź rozmówcy;
- d) potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;
- e) potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są

chaotyczne i niespójne;

- f) potrafi napisać krótki tekst przy wsparciu nauczyciela, popełniając błędy;
- g) potrafi korzystać ze słownika;
- h) prowadzi ćwiczenia.

### **DOPUSZCZAJĄCA**

- uczeń opanował treści i umiejętności ujęte w podstawie programowej w stopniu minimalnym, z pomocą n-la rozwiązuje proste zadania;

#### Uczeń:

- a) czyta z pomocą n-la proste teksty;
- b) z pomocą n-la buduje proste zdania (przy wypowiedzi popełnia błędy);
- c) z pomocą n-la reaguje na proste polecenia;
- d) zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- e) wybiórczo rozumienie tekst słuchany;
- f) rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- i) prowadzi ćwiczenia.

### **NIEDOSTATECZNA**

- uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej na poziomie minimalnym; popełnia rażące błędy językowe; jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

**II. W WYPADKU NAUCZANIA ZDALNEGO NAUCZANIE PROWADZONE JEST WEDŁUG ZASAD I UŻYCIU NARZĘDZI ZGODNIE Z ZAPISEM W STATUCIE SZKOŁY.**