

WYMAGANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLAS 1-3
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W
LUBAWIE

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
 - 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
 - 3) moja szkoła;
 - 4) popularne zawody;
 - 5) mój dzień, moje zabawy;
 - 6) jedzenie;
 - 7) sklep;
 - 8) mój czas wolny i wakacje;
 - 9) święta i tradycje, mój kraj;
 - 10) sport;
 - 11) moje samopoczucie;
 - 12) przyroda wokół mnie;
 - 13) świat baśni i wyobraźni.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:
 - 1) reaguje na polecenia;
 - 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
 - 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):
 - 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
 - 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:
 - 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
 - 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
 - 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie
 - 4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
 - 5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczniów:
 - 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
 - 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
 - 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczniów:
 - 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
 - 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
 - 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
 - 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
 - 5) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczni:
 - 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
 - 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

9. Uczni potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczni współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczni korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Warunki i sposób realizacji

Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap kształcenia w systemie szkolnym obejmuje trzy lata nauki w klasach I–III. Charakteryzują ją:

- 1) spokój i systematyczność procesu nauki;
- 2) wielokierunkowość;
- 3) dostosowanie tempa pracy do możliwości psychoruchowych każdego ucznia;
- 4) dostosowanie poznawanych zagadnień do możliwości percepcyjnych ucznia.

W KLASACH 1-3 OBOWIĄZUJE OCENA OPISOWA WEDŁUG NASTĘPUJĄCYCH KRYTERIÓW:

CELUJĄCA

- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, posługuje się poznanym słownictwem, wyróżniająco prowadzi dialog, rozumie sens opowiadanych historyjek, sumiennie odrabia prace domowe.

BARDZO DOBRA

- rozumie większość poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, posługuje się poznanym słownictwem, bardzo dobrze prowadzi dialog, rozumie sens opowiadanych historyjek, systematycznie odrabia prace domowe.

DOBRA

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i często reaguje na nie właściwie, w miarę poprawnie posługuje się poznanym słownictwem, dobrze prowadzi dialog, najczęściej rozumie sens opowiadanych historyjek, odrabia prace domowe.

DOSTATECZNA

- rozumie bardzo podstawowe polecenia nauczyciela i czasami na nie reaguje, wskazuje przedmioty wymienione przez nauczyciela w zakresie poznanych słówek, prowadzi dialog z pomocą nauczyciela, czasem nie odrabia prac domowych.

DOPUSZCZAJĄCA

- nie zawsze potrafi zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela i właściwie na nie zareagować, wskazuje niektóre przedmioty wymienione przez nauczyciela w zakresie poznanych słówek, rzadko rozumie sens opowiadanych historyjek, rzadko odrabia prace domowe i jest przygotowany do zajęć.

NIEDOSTATECZNA

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela i nie reaguje na nie właściwie, nie potrafi wskazać niektórych przedmiotów wymienionych przez nauczyciela w zakresie poznanych słówek, nie potrafi wyrecytować części wiersza czy rymowanki, nie odrabia prac domowych i nie rozumie sensu opowiadanych historyjek.

W WYPADKU NAUCZANIA ZDALNEGO NAUCZANIE PROWADZONE JEST WEDŁUG ZASAD I UŻYCIU NARZĘDZI ZGODNIE Z ZAPISEM W STATUCIE SZKOŁY.

